

Общество с ограниченной ответственностью «ОНЛАЙН-ШКОЛА»

ООО «ОНЛАЙН-ШКОЛА»

ИНН: 7841085414 ОГРН: 1197847147090

Адрес местонахождения: 191186, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 3-5, литер А, пом. 16-Н:3

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО «ОНЛАЙН-ШКОЛА»



Анищев А.А.

Дата: 01.06.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о критериях и нормах оценивания результатов
освоения обучающимися дисциплин
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
направления «Средняя онлайн-школа».

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение (*далее – «Положение»*) ООО «ОНЛАЙН-ШКОЛА» (*далее – «Организация»*) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 №52831), Уставом и локальными нормативными актами Организации.
- 1.2. Положение является локальным нормативным актом Организации, и его действие распространяется на всех обучающихся в Организации, сотрудников Организации и третьих лиц, привлеченных Организацией для оказания платных образовательных услуг. Целью принятия Положения является упорядочение деятельности по оцениванию результатов обучения обучающихся.
- 1.3. Положение определяет порядок оценивания результатов освоения обучающимися дисциплин дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направления «Средняя онлайн-школа».
- 1.4. Направление «Средняя онлайн-школа» - это направление, в рамках которого Организация реализует следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Подготовка к аттестации за 5 класс»; «Подготовка к аттестации за 6 класс»; «Подготовка к аттестации за 7 класс»; «Подготовка к аттестации за 8 класс»; «Подготовка к аттестации за 9 класс»; «Подготовка к аттестации за 10 класс»; «Подготовка к аттестации за 11 класс» (*далее- «Программы»*).
- 1.5. Организация самостоятельна в выборе как системы оценок, так и критериев оценивания.

2. Текущий контроль

- 2.1. Основной формой оценивания результатов деятельности обучающихся является текущий контроль. Итоги реализации Программ подводятся путем написания обучающимися отчетной работы.
- 2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем дисциплин Программ за оцениваемый период.
- 2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются Организацией (представителями Организации) самостоятельно.
- 2.4. Формы текущего контроля успеваемости - оценка письменных самостоятельных работ обучающегося, домашних работ и др.
- 2.5. Успеваемость всех обучающихся по Программам подлежит текущему контролю в виде отметок «5», «4», «3» или «незачет».

3. Общие критерии и нормы оценивания деятельности обучающихся по дисциплинам Программ

3.1. В основу критериев оценки деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

3.2. Отметка «5» ставится в случае:

- усвоения обучающимся программного материала в полном объёме;
- умения выделять главные положения в изученном материале;
- умения обобщать, делать выводы на основании фактов и примеров;
- умения устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов в ответах обучающегося по изученным материалам;
- умения формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
- способности излагать материал в соответствии с речевой задачей;
- умения правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы;
- представления собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

3.3. Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале;
- умения на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- умения применять полученные знания на практике;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ, но допущены незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

3.4. Отметка «3» ставится в случае:

- если изучено основное содержание учебного материала, но есть пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- если материал усвоен фрагментарно, неполно, не всегда последовательно;
- если есть затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- если сформировано умение работать на уровне воспроизведения, но есть затруднения при ответах на вопросы.

3.5. «Незачет» ставится в случае:

- если программа обучения по дисциплине не освоена обучающимся или же знания находятся на уровне ниже минимальных требований;
- если обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения;
- наличия грубых ошибок.

4. Критерии оценки устного ответа

4.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает способность излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- умеет излагать материал полно, согласно поставленной задаче, может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводит необходимые примеры не только по учебным материалам, но и самостоятельно составленные;
- умеет составлять полный и правильный ответ, который отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче;
- умеет составлять ответ, все пункты которого подробно раскрыты; ответ хорошо структурирован и логически связан, приведены все причинно-следственные связи, идеи понятны и четкие; длительность ответа соответствует заявленной в задании;
- отвечает самостоятельно: ответы не имеют идентичных формулировок в интернете или в ответах других обучающихся.

4.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет составлять полный и правильный ответ, содержание которого в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- демонстрирует знания материала дисциплины и способность применять их на практике в незнакомой учебной ситуации в контексте задач предмета, устанавливать причинно-следственные связи;
- стремится к стилистическому единству и выразительности текста;
- даёт полный и правильный ответ, допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочёта при воспроизведении изученного материала и может их исправить самостоятельно; подтверждает ответ конкретными примерами.

4.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание и понимание основных положений изученного материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- строит высказывание в основном логично, ответ имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи;
- составляет ответ, в котором присутствуют серьезные неточности в интерпретации выполняемого задания, объём немного больше или меньше требуемого;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4.4. «Незачет» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- составляет ответ, в котором нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними и примеры, подкрепляющие суждения;

- при ответе демонстрирует крайне бедный словарный запас, частые случаи неправильного словоупотребления;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Критерии оценки самостоятельных письменных работ

5.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в соответствии с заявленным объёмом полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в формулировке задания;
- дал в работе обоснованное решение и/или полный развернутый ответ к каждому заданию;
- демонстрирует усвоение программного материала в полном объеме; умение выделять главные положения в изученном материале; умение обобщать, делать выводы на основании фактов и примеров; умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- на поставленные вопросы дал полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определённой логической последовательности;
- устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- в логических рассуждениях и обосновании ответов не допустил пробелов и ошибок;
- оформил работу в соответствии с общепринятыми правилами дисциплины;
- допустил одну неточность, опisku, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала;
- выполнил работу самостоятельно: ответы в работе не имеют идентичных формулировок в интернете или в работах других обучающихся;
- отвечает на все вопросы, основываясь на материалах Программы.

5.2. Отметка «4» ставится, если работа обучающегося соответствует всем критериям отметки «5», но в работе присутствуют некоторые упущения:

- допущена одна ошибка или есть 2-3 недочёта;
- обоснования шагов ответа недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- допущено несоблюдение правил оформления письменных работ;
- ответ к заданиям не в полной мере соответствует формулировке задачи.

5.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- не более двух-трёх негрубых ошибок;
- не более одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даны недостаточно чёткие;

- ошибки, связанные с неспособностью приводить доказательства, выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допущены ошибки при их изложении.

5.4. «Незачет» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы;
- не выслал выполненную работу в озвученный организацией срок (только для обучающихся по Программам «Подготовка к аттестации за 9 класс», «Подготовка к аттестации за 10 класс и «Подготовка к аттестации за 11 класс»).

Или же в работе наблюдаются:

- нарушение последовательности изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- ответы не соответствуют Программе, и работа имеет идентичные ответы в интернете;
- отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Примечание:

Представитель Организации имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, исходя из общего уровня работы ученика и если учеником оригинально выполнена работа.

6. Общая классификация ошибок

6.1. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

6.2. **Грубыми считаются следующие ошибки:**

Общие:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории; незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики, анализировать информацию, данную на рисунках;
- неумение пользоваться первоисточниками, картами, учебником и справочниками;
- фактические ошибки (искажение историко-литературных фактов; искажение имён собственных; ошибки в обозначении времени и места события и т.д).

Грубые ошибки, характерные только для конкретных дисциплин:

Дисциплина «Математика»:

- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из корней;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки;

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишнее действие);
- недоведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание;
- неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;
- пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
- неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами, а также при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
- неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
- неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
- неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
- умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;
- «сокращение» дроби на слагаемое;
- сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и то же отрицательное число;
- неверное нахождение значения функции по значению аргумента и её графику;
- непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;
- незнание определённых программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);
- погрешность в нахождении координат вектора;
- погрешность в разложении вектора по трём неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;
- неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;
- ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение вместо прямого;
- использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

Дисциплина «Русский язык»:

- искажение историко-литературных фактов;
- искажение имён собственных;
- ошибки в обозначении времени и места события;
- неверные обозначения топонимов;
- ошибки в передаче последовательности действий, в установлении причин и следствий событий и т.п.;
- искажение цитат, заключённых в кавычки;
- сопоставление (противопоставление) двух логически неоднородных (различных по объёму и по содержанию) понятий в предложении, тексте;
- нарушение причинно-следственных отношений;
- пропуск звена в объяснении, «логический скачок»;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к сочинению или изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведётся повествование (например, сначала от первого, затем от третьего лица);
- сопоставление логически несопоставимых понятий;

- ошибки, вызванные нарушением порядка слов, необоснованные повторы слов, словосочетаний и предложений, ошибки в построении текста;
- необоснованное смещение слов различной стилистической окраски, неудачное употребление экспрессивных, эмоционально окрашенных слов и выражений, немотивированное использование диалектных и просторечных слов и выражений, устаревшей лексики;
- неточное словоупотребление или употребление слова в несвойственном ему значении;
- нарушение лексической сочетаемости;
- неверное использование устойчивых оборотов;
- неразличение паронимов; необоснованное создание неологизмов;
- речевая избыточность, тавтология, плеоназм;
- необоснованный пропуск слова;
- ошибки в выборе синонима; ошибки при употреблении антонимов в построении антитезы;
- ошибки в образовании личных форм глаголов;
- неправильное употребление временных форм глаголов;
- ошибки в употреблении действительных и страдательных причастий; ошибки в образовании деепричастий; неправильное образование наречий;
- ошибки, связанные с нарушением закономерностей и правил грамматики, возникающие под влиянием просторечия и диалектов;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- ошибки, связанные с употреблением частиц;
- неоправданный пропуск подлежащего (эллипсис);
- неправильное построение сложносочиненного предложения.

Дисциплина «Английский язык»:

- в произношении считается всё, что затрудняет или делает невозможным коммуникацию: фонематические ошибки (подмена одного звука другим, когда меняется значение слова three-free), недостаточная громкость записи, невыразительная речь, паузы в неправильных местах, грамматические ошибки в изучаемой теме и темах, которые ученик должен был освоить в предыдущие годы обучения.

Дисциплина «Физика»:

- ошибки в использовании или записи физических законов;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения (решается задача, отличная от исходной); ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение определить показание измерительного прибора.

Дисциплина «Химия»:

- неумение читать и составлять молекулярные и структурные формулы;
- неумение составить краткое описание задачи (дано/найти/решение);
- отсутствие поэтапного хода решения задачи;
- неумение дать характеристику химической реакции.

Дисциплина «Литература»:

- искажение историко-литературных фактов;
- искажение имён собственных;
- ошибки в обозначении времени и места события;
- неверные обозначения топонимов;

- ошибки в передаче последовательности действий, в установлении причин и следствий событий и т.п.;
- искажение цитат, заключённых в кавычки.

6.3. К негрубым ошибкам следует отнести:

Общие:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде;
- ошибки в материале, ранее не изученном;
- альтернативный метод раскрытия задачи, если это не противоречит условиям, указанным в задании;
- искажение фонового материала — различного рода искажения фактов, не связанных с материалами учебного предмета, который сдаёт ученик;
- исключения из правил;
- ошибки при снятии показаний с изображений измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- пропуск или неточное написание наименований единиц измерения и величин.

Негрубые ошибки, характерные только для конкретных дисциплин:

Дисциплина «Математика»:

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных чисел, знаков;
- недоведение до конца преобразований;
- неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях, если это не является пунктом проверки знаний;
- неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;
- сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
- приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
- случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.

Дисциплина «Русский язык»:

- ошибки в исключениях из правил;

- ошибки в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- ошибки в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- ошибки в написании И и Ъ после приставок;
- ошибки в трудных случаях различения НЕ и НИ;
- ошибки в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой (если задание не проверяет знания правил пунктуации);
- если пропущен один из сочетающихся знаков препинания или нарушена их последовательность.

Дисциплина «Английский язык»:

- фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации (если при замене звука не меняется значение слова или если по контексту значение слова легко угадывается. Например, I am free/three (Я свободен или мне три года?; I've got a sheep/ship(У меня есть корабль или овечка? - разница важна, ошибка грубая. The sheep(произнесено как ship) are eating grass. - ошибка не грубая, из контекста легко вычленишь, что речь об овцах);
- сложные варианты употребления лексики (например, близкие синонимы не в том контексте или если изучаемое и проверяемое слово заменено на синоним, например get on with заменено на get along with);
- пунктуационные ошибки на правила, не изучаемые в Программе (по большей части запятые).

6.4. Недочетами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики, алгебры, геометрии);
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка и литературы).

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящая редакция Положения вступает в силу с момента утверждения генеральным директором и действует до его отмены или принятия новой редакции.
- 7.2. Контроль за соблюдением Положения осуществляет генеральный директор Организации.