

Общество с ограниченной ответственностью «ОНЛАЙН-ШКОЛА»

ООО «ОНЛАЙН-ШКОЛА»

ИНН: 7841085414 ОГРН: 1197847147090

Адрес местонахождения: 191186, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д. 3-5, литер А, пом. 16-Н:3

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор ООО «ОНЛАЙН-ШКОЛА»



Анищев А.А.

Дата: 01.06.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о критериях и нормах оценивания результатов**  
**освоения обучающимися дисциплин**  
**дополнительных общеобразовательных**  
**общеразвивающих программ**  
**направления «Начальная онлайн-школа».**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение (*далее – «Положение»*) ООО «ОНЛАЙН-ШКОЛА» (*далее – «Организация»*) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 №52831), Уставом и локальными нормативными актами Организации.
- 1.2. Положение является локальным нормативным актом Организации, и его действие распространяется на всех обучающихся в Организации, сотрудников Организации и третьих лиц, привлеченных Организацией для оказания платных образовательных услуг. Целью принятия Положения является упорядочение деятельности по оцениванию результатов обучения обучающихся.
- 1.3. Положение определяет порядок оценивания результатов освоения обучающимися дисциплин дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направления «Начальная онлайн-школа».
- 1.4. Направление «Начальная онлайн-школа» - это направление, в рамках которого Организация реализует следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Подготовка к аттестации за 1 класс»; «Подготовка к аттестации за 2 класс»; «Подготовка к аттестации за 3 класс»; «Подготовка к аттестации за 4 класс» (*далее - «Программы»*).
- 1.5. Организация самостоятельна в выборе как системы оценок, так и критериев оценивания.

## **2. Текущий контроль**

- 2.1. Основной формой оценивания результатов деятельности обучающихся является текущий контроль. Итоги реализации Программ подводятся путем написания обучающимися отчетной работы.
- 2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем дисциплин Программ за оцениваемый период.
- 2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются Организацией (представителями Организации) самостоятельно.
- 2.4. Формы текущего контроля успеваемости - оценка письменных самостоятельных работ обучающегося, домашних работ и др.
- 2.5. Успеваемость всех обучающихся по Программам подлежит текущему контролю в виде отметок «5», «4», «3» или «незачет».

### **3. Общие критерии и нормы оценивания деятельности обучающихся по дисциплинам Программ**

3.1. В основу критериев оценки деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

3.2. **Отметка «5» ставится в случае:**

- усвоения обучающимся программного материала и дополнительной информации в полном объёме;
- отсутствия ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- знания и понимания основных понятий и терминов, алгоритмов;
- осознанного использования приобретённых знаний и способов действий при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания.

3.3. **Отметка «4» ставится в случае:**

- знания основного, базового материала программы в полном объёме;
- полноты раскрытия вопроса, самостоятельности суждений, отражения своего отношения к предмету обсуждения;
- незначительного нарушения логики изложения материала, отдельных неточностей в изложении материала, наличия незначительных ошибок и недочётов по текущему и пройденному учебному материалу;
- использования нерациональных приемов решения учебной задачи.

3.4. **Отметка «3» ставится в случае:**

- фрагментарного знания основных понятий и терминов;
- сильных затруднений применения изученного материала, т. е. обучающийся не может самостоятельно построить алгоритм решения задания, увидеть связи между частями задачи;
- отдельных нарушений логики изложения материала, неполноты раскрытия вопроса;
- умения работать на уровне воспроизведения, при наличии затруднений при решении заданий творческого, аналитического характера.

3.5. **«Незачет» ставится в случае:**

- если программный материал не усвоен или усвоен на уровне ниже удовлетворительного;
- отсутствия знания и понимания основных понятий и терминов, алгоритмов;
- отсутствия умения применить изученный материал;
- нарушения логики изложения материала;
- неполноты, нераскрытости обсуждаемого вопроса;
- отсутствия аргументации либо ошибочности её основных положений.

### **4. Критерии оценки устного ответа**

4.1. **Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал;
- передаёт материал последовательно, без логических нарушений;
- соблюдает все правила произношения и другие нормы литературного языка;

- обладает правильным плавным чтением (на Программе «Подготовка к аттестации за 1 класс» допустимо слоговое чтение без пауз), позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями;
- умеет составлять полный и правильный ответ, который отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче;
- отвечает самостоятельно: ответы не имеют идентичных формулировок в интернете или в ответах других обучающихся школы;
- умеет передавать настроение произведения и/или своё отношение к событиям, героям произведения.

#### 4.2. **Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал;
- умеет составлять полный и правильный ответ, содержание которого в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочёта при воспроизведении изученного материала и может их исправить самостоятельно;
- передаёт материал последовательно, но с незначительными нарушениями;
- соблюдает все правила произношения и другие нормы литературного языка;
- обладает навыком чтения, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями;
- не умеет передавать настроение произведения и/или своё отношение к событиям, героям произведения.

#### 4.3. **Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- правильно выполнил не менее половины работы;
- допустил не более трёх-четырёх ошибок всего;
- не допускает нарушений в передаче последовательности материала или не искажает исходный текст;
- не соблюдает орфоэпические и другие нормы литературного языка;
- не имеет достаточного сформированного навыка чтения, позволяющим понимать смысл прочитанного;
- не умеет передавать настроение произведения и/или своё отношение к событиям, героям произведения.

#### 4.4. **«Незачет» ставится, если обучающийся:**

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- нарушает последовательности изложения мыслей во всех частях работы;
- не соблюдает орфоэпические и другие нормы литературного языка;
- не имеет достаточного сформированного навыка чтения, позволяющим понимать смысл прочитанного;
- показывает крайне бедный словарь.

## 5. Общие критерии оценки самостоятельных письменных работ

### 5.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в соответствии с заявленным объёмом полностью, содержание отражает все аспекты, указанные в формулировке задания;
- демонстрирует усвоение программного материала в полном объеме; умение выделять главные положения в изученном материале; умение обобщать, делать выводы на основании фактов и примеров;
- на поставленные вопросы дал полный, исчерпывающий ответ литературным языком в логической последовательности;
- устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу дисциплины;
- в логических рассуждениях и обосновании ответов не допустил пробелов и ошибок;
- допустил не более трёх недочётов или описок, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала;
- выполнил работу самостоятельно: ответы в работе не имеют идентичных формулировок в интернете или в работах других обучающихся Организации;
- отвечает на все вопросы, основываясь на материалах Программы.

### 5.2. Отметка «4» ставится, если работа обучающегося соответствует всем критериям отметки «5», но в работе присутствуют некоторые упущения:

- допущена одна-две ошибки или есть не более четырёх недочётов;
- обоснования шагов ответа недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- обучающийся испытывает трудности в некоторых этапах применения знаний, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом;
- ответ к заданиям не в полной мере соответствует формулировке задачи.

### 5.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более трёх-четырёх ошибок при наличии или отсутствия не более трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочётов;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даны недостаточно чёткие;
- ошибки, связанные с неспособностью приводить доказательства, выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допущены ошибки при их изложении.

### 5.4. «Незачет» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
  - правильно выполнил менее половины работы;
  - не выслал выполненную работу в озвученный Организацией срок;
- или же в работе наблюдаются:
- нарушение последовательности изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
  - крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

- ответы не соответствуют школьной программе, и работа имеет идентичные ответы в Интернете;
- отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

*Примечание:*

Представитель Организации имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, исходя из общего уровня знаний обучающегося.

## **6. Оценивание диктантов, изложений, сочинений**

6.1. Оценивание диктантов, изложений, сочинений осуществляется Организацией в следующем порядке:

- за диктант ставятся две отметки: за грамотность и за грамматическое задание. По работе ставится среднее арифметическое;
- за изложение ставятся две отметки: за содержание и за грамотность. По работе ставится среднее арифметическое. Оценивание грамотности идёт по критериям диктанта. Оценивание содержания имеет иные критерии.
- за сочинение ставятся две отметки: за содержание и за грамотность. Оценивание грамотности идёт по критериям диктанта. Оценивание содержания имеет иные критерии.

### **6.2. Порядок оценивания содержания изложения:**

6.2.1. Отметка «5» выставляется, если в работе присутствуют:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается одна речевая, грамматическая и/или логическая ошибка), отсутствие фактических ошибок.

6.2.2. Отметка «4» выставляется, если в работе присутствуют:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста;
- раскрытие темы, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мысли;
- наличие всего не более 3 речевых, грамматических, фактических и/или логических ошибок.

6.2.3. Отметка «3» выставляется, если в работе присутствуют:

- отклонения от содержания авторского текста, отклонение от темы;
- нарушения в последовательности изложения мыслей;
- бедность словаря, наличие всего не более 5 речевых, грамматических, фактических и/или логических ошибок, недочетов в содержании и построении текста.

6.2.4. «Незачет» выставляется, если в работе отслеживается:

- не соответствия текста теме;
- значительные отступления от авторской темы;
- нарушения последовательности изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы;

- бедность словаря, наличие всего 6 и более речевых, грамматических, фактических и/или логических ошибок, недочетов в содержании и построении текста.

### 6.3. Порядок оценивания содержания сочинения:

6.3.1. Отметка «5» выставляется, если в работе присутствуют:

- правильное логически последовательное раскрытие темы;
- три основные части (начало, основная, конец);
- плавность перехода между частями;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается одна речевая, грамматическая, фактическая и/или логическая ошибка).

6.3.2. Отметка «4» выставляется, если в работе присутствуют:

- правильное и логическое раскрытие темы;
- три основные части, но нет плавного перехода;
- словарь достаточно богатый, имеются отдельные речевые неточности, допускается всего не более 3 речевых, грамматических, фактических и/или логических ошибок.

6.3.3. Отметка «3» выставляется, если в работе присутствуют:

- неполнота раскрытия темы (нет одной из трёх частей);
- отклонения от темы, плана сочинения;
- нарушения в последовательности изложения мыслей;
- бедный словарь, всего не более 5 речевых, грамматических, фактических и/или логических ошибок.

6.3.4. «Незачет» выставляется, если в работе присутствуют:

- полное несоответствие теме;
- значительные отступления от плана;
- есть только 1-2 части;
- нарушение последовательности изложения мыслей, связь между частями работы;
- словарь беден, всего 6 и более речевых, грамматических, фактических и/или логических ошибок.

### 6.4. Порядок оценивания диктанта (грамотности) и грамматического задания:

6.4.1. Отметка «5» выставляется в случае:

- наличия задания в полном объёме;
- полного отсутствия ошибок;
- наличия не более трёх недочётов.

6.4.2. Отметка «4» выставляется в случае:

- наличия задания в полном объёме;
- наличия не более одной ошибки и трёх недочётов;
- наличия только двух ошибок;
- наличия только четырёх-шести недочётов.

6.4.3. Отметка «3» выставляется в случае:

- наличия не менее 1/2 от всего задания;

- наличия не более трёх ошибок и шести недочётов;
- наличия только четырёх-шести ошибок;
- наличия только 7-10 недочётов.

6.4.4. Отметка «незачет» выставляется в случае:

- наличия менее 1/2 от всего задания;
- наличия числа ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».

## **7. Общая классификация ошибок**

7.1. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

7.2. **Ошибками считаются:**

### **Дисциплины «Русский язык», «Обучение грамоте»:**

- ошибка в записи буквы, цифры, в элементе буквы, в месте записи буквы, в её размере (только для 1 класса);
- отсутствие части задания, невыполнение какой-либо инструкции из задания;
- неверное выполнение части задания, всего задания;
- любая орфографическая ошибка на изученные правила (включая пройденные классы), даже если она не проверяется заданием;
- первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная;
- считается за одну ошибку повтор ошибки в одном и том же слове или в корне однокоренных слов.

### **Дисциплины «Литературное чтение», «Обучение грамоте»:**

- отсутствие части задания, невыполнение какой-либо инструкции из задания;
- неверное выполнение части задания, всего задания;
- любая ошибка на изученный материал (включая пройденные классы), даже если она не проверяется заданием;

Ошибки устного задания:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов), каждая замена равна 1 ошибке;
- неправильная постановка ударений (более 2), первые 3 неверных ударения равны 1 ошибке, каждое последующее одно неверное ударение – это 1 ошибка;
- отсутствие смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие выразительности, верной интонации, передающей чувства лирического героя.

### **Дисциплина «Математика»:**

- отсутствие части задания, невыполнение какой-либо инструкции из задания;
- неверное выполнение части задания, всего задания;
- любая математическая ошибка на изученные правила (включая пройденные Программы), даже если она не проверяется заданием;



- неверное оперирование понятиями;
- неверный выбор именованной единицы, отсутствие наименования, только в том случае, когда ученик сам должен определить или подобрать единицу измерения, а не списать её;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин) с последующим изменением задания;
- отсутствие ответа к задаче вместе с пояснениями (пояснение – это указание того, что обозначает число);
- неверно указание условия, отсутствия в нём каких-либо данных (если по заданию необходимо его записать).

#### **Дисциплина «Окружающий мир»:**

- отсутствие части задания, невыполнение какой-либо инструкции из задания;
- неверное выполнение части задания, всего задания;
- любая ошибка на изученный материал (включая пройденные классы), даже если она не проверяется заданием.

#### **Дисциплина «Английский язык»:**

В устных заданиях:

Нарушения норм произношения, ведущие к затруднению или невозможности коммуникации:

- долгота и краткость гласных;
- оглушение звонких согласных в конце слога или слова;
- смягчение согласных перед гласными;
- отсутствие связующего звука.

В письменных заданиях:

- отсутствие части задания, невыполнение какой-либо инструкции из задания;
- неверное выполнение части задания, всего задания
- любая ошибка на изученный материал (включая пройденные классы), даже если она не проверяется заданием;
- считается за одну ошибку повтор ошибки в одном и том же слове или в корне однокоренных слов;
- пропуск апострофа;
- пропуск дефиса в составных числительных.

### **7.3. Недочетами являются:**

#### **Дисциплины «Русский язык», «Обучение грамоте»:**

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие одного пунктуационного знака внутри предложения (один знак равен одному недочёту);
- отсутствие «красной» строки;
- неверный перенос слова (в рамках изученных правил), даже если это не проверяется заданием;
- речевая, грамматическая, логическая ошибка (за исключением сочинений, изложений);
- каждые три исправления считаются одним недочетом.

#### **Дисциплины «Литературное чтение», «Обучение грамоте»:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); одно неверное списывание – это 1 недочёт;
- ошибки в записях терминов;
- каждые три исправления считаются одним недочетом;
- одно-два неправильных ударения при устном ответе;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости;
- произношения слов при чтении вслух при устном ответе.

#### **Дисциплина «Математика»:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин) за исключением моментов, когда замена меняет задание полностью; одно неверное списывание – это 1 недочёт;
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- каждые три исправления считаются одним недочетом.

#### **Дисциплина «Окружающий мир»:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); одно неверное списывание – это 1 недочёт;
- ошибки в записях терминов, общепринятых сокращений, обозначений;
- каждые три исправления считаются одним недочетом.

#### **Дисциплина «Английский язык»:**

В устных заданиях:

Нарушения норм произношения, не ведущие к сбою в коммуникации:

- присутствуют необоснованные паузы;
- фразовые ударения и интонация с незначительными искажениями;
- произношение слов с незначительными нарушениями нормы, в том числе американский вариант произношения;
- чтение выразительное, но не очень беглое.

В письменных заданиях:

- ошибки в материале, ранее не изученном;
- графическая описка;
- использование строчной буквы вместо заглавной (например, в названиях дней недели);
- пунктуационные ошибки на правила, не изучаемые в Программой.

#### **7.4. Не относятся к ошибкам и недочетам:**

- искажение звукового облика слова;
- пропуски букв (за исключением Программы «Подготовка к аттестации за 1 класс»);
- перестановки букв (за исключением Программы «Подготовка к аттестации за 1 класс»);
- замены одних буквенных знаков другими (за исключением Программы «Подготовка к аттестации за 1 класс»);
- добавление лишних букв (за исключением Программы «Подготовка к аттестации за 1 класс»);
- ошибки на неизученные правила;
- орфографические ошибки в работах по математике, литературному чтению, окружающему миру (за исключением терминов);
- запись условия задачи, если это не указано в самом задании;
- аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота написания.

## **8. Заключительные положения**

- 8.1. Настоящая редакция Положения вступает в силу с момента утверждения генеральным директором и действует до его отмены или принятия новой редакции.
- 8.2. Контроль за соблюдением Положения осуществляет генеральный директор Организации.